頻出トピック（スマートフォン）

Step　1・2

1　次の文は，高校生のまりこさんとオーストラリアの姉妹校から来たカレンさんの会話です。2 人はともに，それぞれの学校で生徒会役員をしています。英文を読んで，あとの問いに答えなさい。

Karen : I'm on the *student council at my school in Australia. I want to know what you're doing in your student council.

Mariko : We're now working on the problem of *smartphones.

Karen : Smartphones?

Mariko : Yes, look at this *data. More than sixty *percent of the students in this school use their smartphones for more than two hours every day. [ア] Many students like to send messages to each other at night and they can't stop doing it.

Karen : It's a problem in Australia, too. But it's a family problem, isn't it? [　　　]

Mariko : It's also a school problem. Look at this data again. About thirty percent of the students study *less at home after they get smartphones. The number of students who sleep less is larger than that. They don't sleep well, so they feel tired in class the next day. [イ]

Karen : But I still think that *parents should teach their children how to use smartphones.

Mariko : You're right, but each family has a different idea about children's smartphones. So it is also important for students to think about it. We think the student council should give them a *chance to talk together. We hope we can make an *agreement. [ウ]

Karen : I see. How are you going to make the agreement?

Mariko : First, we're going to talk about the problem in our *homeroom classes.

Karen : It's good to think with your classmates first.

Mariko : Then all the students will meet and share every idea from each class.

Karen : Sounds nice. What will you do after that?

Mariko : [エ] Each student will *vote on a time to stop sending messages.

Then we will decide the time for the agreement.

Karen : I think it's important to tell your parents about the agreement. How about writing a letter to them?

Mariko : That's good, Karen. Parents should know what our agreement is.

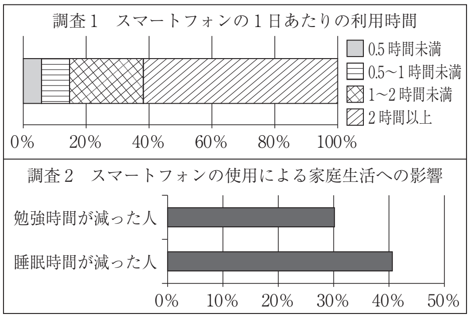
Karen : I also want to know about the agreement, but I'm going to go back to Australia soon.

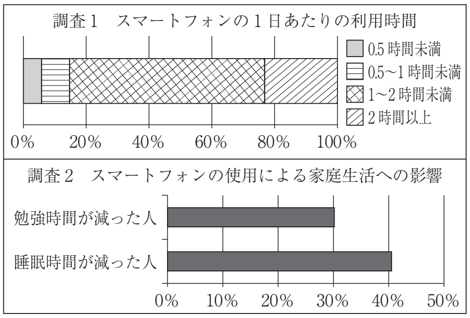
Mariko : OK. I'll send you an e-mail.

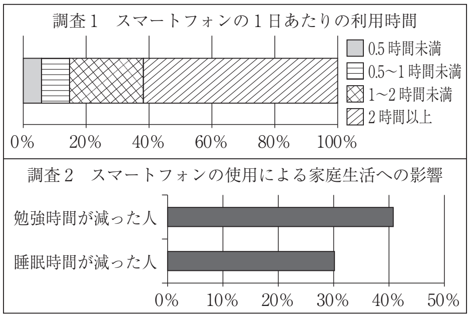
Karen : Thank you, but don't send it late at night!

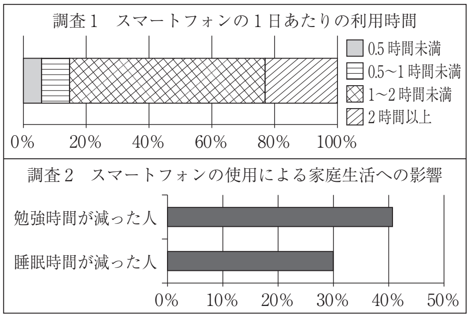
（注） student council　生徒会　　smartphone(s)　スマートフォン　　data　データ
percent　パーセント　　less　より少なく　　parent(s)　親　　chance　機会
agreement　取り決め　　homeroom class(es)　クラス，学級
vote on ～　～について投票する

1　下線部が表すデータとして適切なものを次のア～エから１つ選んで，その符号を書きなさい。

ア


イ


ウ


エ


2　次の英文が入る適切な場所を文中の［ア］～［エ］から１つ選んで，その符号を書きなさい。

For example, we don't send messages after ten o'clock at night.

3　文中の［　　］に入る適切なものを次のア～エから１つ選んで，その符号を書きなさい。

ア　Why do you have to think about it?

イ　What are you going to do about it?

ウ　Why do they like it so much?

エ　How can I help you with it?

4　まりこさんは，オーストラリアに帰ったカレンさんに次のようなＥメールを送りました。［①］，［②］に入る適切な英語を，本文中からそれぞれ１語ずつ抜き出して書きなさい。

From：Mariko

Hi Karen,

I enjoyed talking with you about our student councils. It was interesting to know that our ways of seeing the problem were ［①］. We finally made the agreement. It is "No smartphones after ten thirty". We will soon give our parents a ［②］. They will be glad to read about our agreement. Thank you for the idea. I hope I can hear about your student council next time.

Take care.

【兵庫県】

Step　3

2　次の英文はsmartphone（スマートフォン）の使用に関する，ある中学生の発表です。その発表を読み，各問いに答えなさい。

Today, a lot of students have smartphones. A *1study has shown that almost 1,960,000 junior high school students in Japan had their own smartphones in 2013. That is about 300,000 more students than <u>the number in 2012</u>.

Smartphones are very expensive but useful, so, many students want them. We can do many things with them; listen to music, watch movies, play games, take pictures, send messages, find information on the Internet, and more.

*2However, we must use them in a good way. We see some *3adults using smartphones when they are eating, walking, riding bikes, and even talking with their friends. Some talk on smartphones even on buses, trains, or at restaurants.

As students, each of us has to think about when and how we should use smartphones and use it with good *4manners. By doing so, we can become adults who can use smartphones in a good way.

（注）*1study　研究　*2however　しかしながら　*3adult　大人　*4manners　マナー

問1　下線部が表すものをア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

ア　300,000　イ　1,660,000　ウ　1,960,000　エ　2,260,000

問2　次の1，2に対する答えとして最も適切な英文をア～エのうちから1つ選び，その記号を書きなさい。

1　Why do many students want to get smartphones?

ア　Because their friends have them.
イ　Because they are cheap.
ウ　Because they are useful.
エ　Because students can use them when they are eating.

2 How can students become adults who use smartphones in a good way?

ア Students have to buy smartphones.

イ Students have to do many things with smartphones.

ウ Students have to use smartphones at restaurants.

エ Students have to think about the time and the way they should use smartphones.

【沖縄県】

〈 ***Note*** 〉

頻出トピック（スマートフォン）

Step　1・2

1　1. ア　2. ウ　3. ア　4. ① different　② letter

≪解説≫

1．60 パーセント以上の生徒がスマートフォンを 2 時間以上使っている。勉強時間が減った人が約 30 パーセントいて，睡眠時間が減った人はそれより多い。

2．私たちは，取り決めをつくることができればよいと思っている→「例えば，私たちは夜の 10 時以降はメッセージを送らないというようなものです」。

3．次にまりこが It's also a school problem.と答えている。「なぜあなたたちはそれについて考えなければならないのですか？」が適切。

ア．なぜあなたたちはそれについて考えなければならないのですか？

イ．あなたたちはそれについて何をする予定ですか？

ウ．彼らはなぜそれがそんなに好きなのですか？

エ．それに関して私はあなたたちをどのように支援することができますか？

4．①「その問題の私たちの見方は『違って』いた」。②「私たちはすぐに私たちの親に『手紙』を送るつもりだ」。

まりこより
こんにちは，カレン 生徒会についてあなたと話せて楽しかったです。私たちの問題の見方が違っていることを知るのは興味深かったです。私たちは最終的に取り決めを作ることになりました。それは，『10 時半以降はスマートフォンを使わない』というものです。私たちはすぐに両親に手紙を出すでしょう。彼らは私たちの取り決めを読んで喜ぶでしょう。アイディアをくれてありがとう。次の生徒会について聞けるといいなと思います。 ではまた。

≪全訳≫

カレン：私はオーストラリアの私の学校の生徒会にいるのよ。私は，あなたが生徒会で何をやっているかを知りたいの。

まりこ：私たちは今，スマートフォンの問題に取り組んでいるの。

カレン：スマートフォン？

まりこ：ええ，このデータを見て。この学校の生徒の 60 パーセント以上が，毎日 2 時間以上スマートフォンを使っているわ。多くの生徒が夜にお互いにメッセージを送るの

が好きで，それをするのをやめることができないの。

カレン：それはオーストラリアでも問題よ。でも，それは家庭の問題ではない？　なぜあなたたちがそれについて考えなければならないの？

まりこ：それは学校の問題でもあるわ。もう一度このデータを見て。約 30 パーセントの生徒が，スマートフォンを手に入れたあと，家で勉強することが減っているの。眠る時間が減った生徒の数はそれよりも多いわ。彼らはよく眠っていないので，次の日の授業で疲れを感じているの。

カレン：でも，私はまだ親たちが生徒たちにスマートフォンの使い方を教えるべきだと思うわ。

まりこ：あなたは正しいけれど，それぞれの家族は子どものスマートフォンについて，いろいろな考えを持っていると思うの。だから，生徒たちにとってそれについて考えることも大切だと思うわ。私たちは，生徒会が彼らに一緒に話す機会を与えるべきだと思う。私たちは取り決めをつくることができればよいと思っているの。例えば，私たちは夜の 10 時以降はメッセージは送らないというようなことよ。

カレン：わかったわ。あなたたちはどのようにして取り決めをつくるつもりなの？

まりこ：まず，私たちはクラスでその問題について話すつもりよ。

カレン：最初にあなたのクラスメイトと一緒に考えるのはいいことね。

まりこ：それから，すべての生徒たちが集まって，それぞれのクラスのすべての考えを共有するの。

カレン：よさそうね。そのあとはどうするつもりなの？

まりこ：それぞれの生徒たちがメッセージを送るのをやめる時間について投票するのよ。それから，私たちは取り決めの時間を決めるつもりよ。

カレン：その取り決めについて，親に知らせることも重要だと思うわ。彼らに手紙を書いてはどうかしら？

まりこ：それはいいわね，カレン。親たちは私たちの取り決めがどんなものかを知るべきだわ。

カレン：私もその取り決めについて知りたいわ，でも私はすぐにオーストラリアに戻ることになっているの。

まりこ：いいわ。あなたに E メールを送るわ。

カレン：ありがとう，でもそれを夜遅くに送らないでね！

Step　3

2　問 1. イ　問 2. 1. ウ　2. エ

≪解説≫

問 1. 1,960,000 人より 300,000 人少ない数。

問 2. 1.「なぜ多くの生徒はスマートフォンを手に入れたいと思いますか？」。第 2 段落 1 文目に Smartphones are very expensive but useful, so, many students want them. とある。「それらが便利だからです」が適切。2.「生徒はどのようにして適切な方法でスマートフォンを使う大人になることができますか？」。最終段落を見る。「生徒はスマートフォンを使うべき時間と方法について考えなければなりません」が適切。

1. なぜ多くの生徒はスマートフォンを手に入れたいと思いますか？

　ア. 友達が持っているから。

　イ. 安いから。

　ウ. 役に立つから。

　エ. 食事をしているときに使うことができるから。

2. 生徒はどのようにして適切な方法でスマートフォンを使う大人になることができますか？

　ア. 生徒がスマートフォンを買わなければならない。

　イ. 生徒がスマートフォンで多くのことをしなければならない。

　ウ. 生徒がレストランでスマートフォンを使わなければならない。

　エ. 生徒がスマートフォンを使うべき時間と方法について考えなければならない。

≪全訳≫

現在では，多くの生徒がスマートフォンを持っています。ある研究には，2013 年にはおよそ 196 万人の日本の中学生が自分のスマートフォンを持っていたということが示されています。それは，2012 年の数よりもおよそ 30 万人多い生徒です。

スマートフォンはとても高価ですが，便利なので，多くの生徒がそれらをほしいと思います。私たちはそれらを使って多くのことができます。音楽を聞いたり，映画を見たり，ゲームをしたり，写真を撮ったり，メッセージを送ったり，インターネットで情報を見つけたり，もっとあります。

しかしながら，私たちはそれらを適切な方法で使わなければなりません。食事をしているとき，歩いているとき，自転車に乗っているとき，そして，友だちと話をしているときでさえ，私たちはスマートフォンを使っている大人を見かけます。バスや電車，そして，レストランの中でさえ，スマートフォンで話している人もいます。

生徒として，私たちのそれぞれが，いつ，どのようにスマートフォンを使うべきかについて考え，よいマナーで使わなければなりません。そうすることによって，私たちは適切な方法でスマートフォンを使うことができる大人になることができます。